

PLANO DE AULA

Conteúdo: Grécia: Sociedade e Cultura

Título: Hebreus

Autoria: Geralda E. L. Colen

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Identificar a relação entre nomadismo e religiosidade na trajetória dos hebreus.
- Evidenciar a importância da religião monoteísta na cultura judaica.

Materiais de apoio

- Computador com acesso à internet (opcional).
- Projetor multimídia (opcional).

Encaminhamento metodológico

1ª etapa

Inicie a aula perguntando aos alunos: Quem são os judeus? Explique que para entender o povo judeu é preciso estudar sua história, que remonta há 2000 anos. Nesse momento, faça a projeção da apresentação indicada no Item 1 – Sugestões de Multimídia. Caso a escola não disponha de um projetor multimídia, providencie a impressão das telas para apresentá-las em forma de cartazes. O objetivo é situar a trajetória do povo hebreu no tempo e no espaço, ilustrando-a por meio de mapa. Sugere-se também que o professor construa uma linha do tempo no quadro com base nos principais eventos descritos na primeira coluna do quadro-resumo sugerido no Item 2 – Sugestões de Multimídia. Essa linha do tempo pode ser construída antes da aula ou no decorrer da explicação do conteúdo. Enquanto o mapa ajudará o aluno a localizar o povo hebreu no espaço, a linha do tempo permitirá que ele o situe no tempo.

Explique o quanto a trajetória dos hebreus foi diferente da de outros povos, como

egípcios e babilônios, que se fixaram no território. A história do povo hebreu é uma história de migrações, lutas pela terra ocupada, expulsões. A religião contribuiu para mantê-lo unido e também para a criação de uma identidade. Na sequência, localize, no primeiro mapa, a região inicial de formação das primeiras tribos de origem semita, na região mesopotâmica. Nessa análise, destaque que os hebreus têm a mesma origem dos povos árabes (semita), e receberam esse nome porque eram identificados inicialmente como “gente do outro lado do rio” (hebreus).

Antes de promover a visualização do segundo mapa, pergunte: Como ocorreu a formação do povo hebreu? Em seguida, identifique os locais pelos quais os hebreus migraram e onde se fixaram formando reinos, a fim de que os alunos compreendam o processo de formação desse povo. É importante destacar que esses lugares e os conteúdos culturais com os quais os hebreus tiveram contato exerceram grande influência no conjunto de suas crenças e hábitos. Conforme a evolução da linha do tempo, explique que a construção de uma identidade em torno de uma religião monoteísta constituiu o “povo hebreu”.

Os conflitos com os povos que habitavam a Palestina, a escravidão em diferentes momentos da Antiguidade e a expulsão da região onde moravam demonstram a tumultuada trajetória para se constituir reinos e, uma vez constituídos, a contínua pressão de outros povos sobre a região.

Pergunte quais relações podem ser feitas entre as disputas na região da Palestina na Antiguidade e nos dias atuais. Peça-lhes que pesquisem notícias sobre a situação atual na região. Provavelmente, os alunos concluirão que ainda há conflitos na região. Explique que são conflitos desencadeados pela formação do Estado de Israel. Há muitas décadas, palestinos e judeus tentam negociar um acordo para resolver a questão territorial. Peça que completem a linha do tempo registrada na lousa com a atual situação do povo judeu. Pode-se colocar o ano corrente e a situação em que se encontram os conflitos com os palestinos.

2ª etapa

A fim de conhecer o processo que levou à mudança ou à permanência de alguns aspectos na história dos judeus, projete o quadro-resumo da trajetória do povo hebreu com somente a primeira coluna completada. O quadro-resumo está disponível no Item 2 – Sugestões de Multimídia. Caso a escola não disponha desse recurso, transcreva as informações da primeira coluna para a lousa, deixando as quatro colunas seguintes em branco, pois serão completadas por você conforme sua explicação. Solicite aos alunos que também construam seus quadros-resumo no caderno ou em uma folha à parte. A seguir, há a sugestão de alguns pontos a serem destacados na explicação das informações do quadro:

- Mudança nas formas de organização – de clãs a tribos que se unem em reinos que vivem curta experiência de centralização, seguida de prolongada desagregação (clã-tribos-reinos-desagregação). Simultaneamente, foi se formando uma identidade (“somos o povo escolhido por lavé”) que serviu de base para os líderes e governantes unirem o povo.
- A região era muito cobiçada devido à existência de vales férteis, pastagens e pela posição geográfica privilegiada para o comércio e navegação. Tais fatores explicam as contínuas invasões nos reinos de Judá e de Israel.
- A autoridade dos governantes foi mudando conforme os problemas de cada época. Foram criadas regras severas para a convivência e estabilidade dos grupos, vistas como forma de união do povo e fortalecimento contra invasores ou ameaças de invasão (o Bem e o Mal bem estabelecidos – os dez mandamentos / obediência a Deus e a quem falava em seu nome). Os nomes desses líderes podem ser associados a cada período. Neste momento, se possível, apresente um trecho do filme *Os Dez Mandamentos*, em que o profeta Moisés recebe os dez mandamentos no Monte Sinai. O filme, produzido pelo diretor Cecil B. de Mille em 1956, é a representação de uma das histórias que estão no Antigo Testamento da Bíblia. Pergunte aos alunos qual é a importância de se criar regras em um grupo de pessoas, como no caso dos dez mandamentos. Eles devem constatar que as regras são importantes para organizar uma sociedade ou um grupo de pessoas e permitir que todos possam conviver de maneira pacífica. Outros trechos do filme podem ser trabalhados, como a cena dos hebreus escravizados trabalhando e a fuga dos hebreus sob o comando de Moisés. É importante assistir ao filme na íntegra antes de apresentá-lo aos alunos, verificando a adequação das cenas ao conteúdo.

Para finalizar, peça aos alunos que, em dupla, escolham um dos períodos estudados da trajetória do povo hebreu (escavidão no Egito, Diáspora, Cisma, Estado de Israel) e criem uma tirinha com base no que compreenderam sobre o assunto.

Acompanhamento da aprendizagem

Questões

NÍVEL	Médio
OBJETIVO	Reconhecer as características da religião dos hebreus em comparação com a religião de outros povos.

1. Leia o texto a seguir e assinale as alternativas que o completam corretamente.

A religião é, sem dúvida, o fator que determinou a identificação política e cultural do povo hebreu. As crenças dos hebreus se diferenciavam das crenças dos outros povos porque...

- I. () ...eles aceitavam o culto a imagens e estátuas de animais considerados sagrados.
- II. () ...eles acreditavam ser o povo escolhido por seu deus para ser salvo e viver em uma terra prometida, a Palestina.
- III. () ...sua religião determinava que os homens e as mulheres tinham os mesmos direitos.
- IV. () ...os líderes e os governantes eram vistos como homens comuns, não como porta-vozes da divindade.
- V. () ...para eles, o culto a espíritos e deuses com formas de animais era um desrespeito aos mandamentos divinos.

As afirmativas corretas são:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e V.
- c) III e IV
- d) II e V.
- e) I e III.

Resposta: D.

Comentário:

I – Incorreta. Os animais não eram considerados divindades para o povo hebreu.

II – Correta. Essa crença está baseada na ideia de aliança que os hebreus selaram com Deus e foi o elemento de permanência e de continuidade na história desse povo.

III – Incorreta. Nenhum dos povos da Antiguidade, muito menos os hebreus, concebiam essa igualdade. A Bíblia está repleta de exemplos de diferenciação do homem e de inferiorização da mulher. É importante lembrar também que a maioria as sociedades antigas eram patriarcais.

IV – Incorreta. A base da autoridade dos líderes e governantes hebreus era a ação em nome ou a mando de Deus (Jeová), fonte da sua legitimidade.

V – Correta. Para os hebreus, o culto a espíritos e deuses com formas de animais era um desrespeito aos mandamentos divinos.

NÍVEL	Médio
OBJETIVO	Reconhecer os principais acontecimentos da história religiosa dos hebreus.

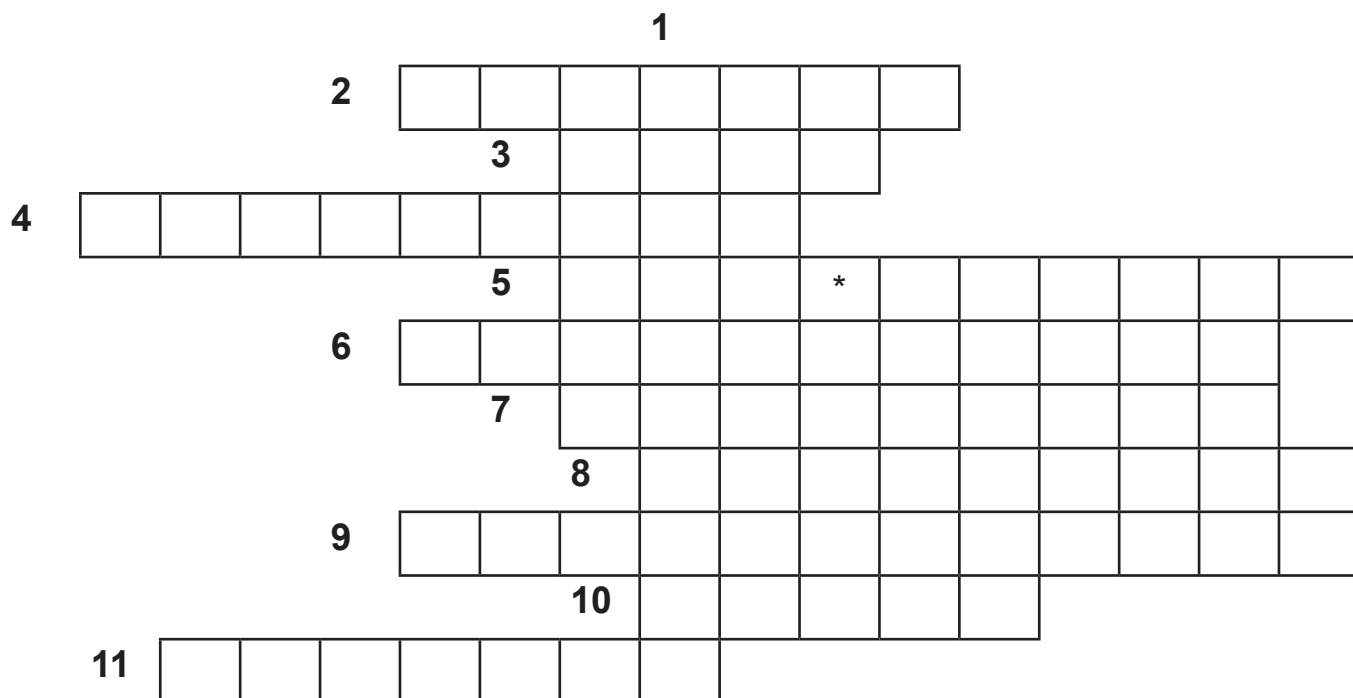
2. A religião dos hebreus foi e continua sendo o elemento unificador da sociedade judaica. Complete as frases com as palavras que preenchem corretamente a cruzadinha.

O _____ (1) era uma das características que diferenciava o povo hebreu dos outros povos.

Os princípios da religião hebraica podem ser encontrados em dois livros, considerados sagrados pelos hebreus: o _____ (2) e a _____ (3). Em sua trajetória, os hebreus comemoram a Páscoa, quando relembram a saída do Egito e o seu retorno para a _____ (4). Outro dia comemorado por eles é o _____*_____ (5) (Dia do Perdão). A festa de _____ (6) é considerada importante porque marca o dia em que Moisés recebeu de lavé os dez mandamentos que foram guardados, na época da Monarquia, no primeiro templo da cidade de _____ (7).

A religião dos hebreus serviu de base para duas grandes religiões monoteístas formadas no Oriente Médio: o _____ (8) e o _____ (9), ambas seguidoras de homens considerados profetas.

Os mitos hebraicos falam da criação do _____ (10) e de sua destruição por um _____ (11), influenciados pelas narrativas comuns no mundo mesopotâmico, onde as águas traziam vida e ao mesmo tempo destruição.



Resposta:

[illegible]

NÍVEL	Difícil
OBJETIVO	Identificar a importância da narrativa religiosa na união do povo hebreu.

3. A religião dos hebreus é considerada salvacionista. O que isso quer dizer?

Comentário: os crentes na religião salvacionista acreditavam na vinda de um Messias que libertaria os hebreus da dominação estrangeira. Essa crença ajudou na afirmação dos líderes políticos e religiosos que se diziam porta-vozes do deus principal lavé, e serviu como esperança para a unificação das tribos em reinos e do povo judeu em torno da mesma fé. Considera-se importante a compreensão do quanto a religião hebraica inspirou outras religiões. O Islã, por exemplo, toma Maomé como líder; o Cristianismo toma Jesus Cristo como o profeta que veio em nome de lavé.

SUGESTÕES DE MULTIMÍDIA
Item 1 – Apresentação – Hebreus.
Item 2 – Arquivo – Quadro-resumo da trajetória dos hebreus.

Sugestão de leitura e pesquisa

SCLIAR, Moacyr. *Judaísmo: dispersão e unidade*. São Paulo: Ática, 1994.

Importante obra para compreender a identidade judaica com base na religião e no sentido de pertencimento a uma mesma comunidade, independente da proximidade espacial.