

## PLANO DE AULA

**Conteúdo:** Espaço agrário brasileiro

**Título:** Espaço agrário no Brasil

**Autoria:** Leila de Sá Moreira

### Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Compreender a importância do espaço agrário, tanto para a economia quanto para a produção de alimentos e matérias-primas.
- Analisar as vantagens e as desvantagens do modelo agrário-agrícola brasileiro.

### Materiais de apoio

- Computador com acesso à internet (opcional).
- Projetor multimídia (opcional).

### Encaminhamento metodológico

#### 1ª etapa

Este plano de aula contempla o estudo do trabalho agrícola no Brasil. Ressalte que essa atividade, por vezes pouco conhecida pela parcela majoritária de alunos de origem urbana, é extremamente importante para o país, em razão da produção de alimentos e da obtenção de divisas por meio da exportação, já que o Brasil é um dos maiores produtores agrícolas do mundo.

Faça o seguinte questionamento aos alunos: O que é e para que servem as atividades do campo? Espera-se que a turma mencione a produção de alimentos. Na sequência, comente que as atividades agrícolas podem constituir a agricultura, a pecuária e o extrativismo (vegetal, mineral ou animal) e que são extremamente importantes para a obtenção de matérias-primas para a indústria e para a obtenção de todos os alimentos, desde hortaliças frescas até os processados. Tais atividades agrícolas fazem parte do quadro econômico do Brasil, considerado um dos maiores exportadores de cereais do mundo. Lembre aos alunos de que o campo também

pode ser palco de atividades não produtivas, como turismo rural e diversos tipos de serviços, além de abrigar uma população que, em muitos casos, realiza suas atividades econômicas nas cidades.

A fim de explicar cada uma das atividades agrícolas separadamente, projete a apresentação indicada no Item 1 – Sugestões de Multimídia ou, caso a escola não disponha de um projetor multimídia, providencie a impressão dos *slides* para apresentá-los em forma de cartazes.

Durante a visualização das telas, destaque as atividades realizadas pelas mineradoras, grandes empresas nacionais e estrangeiras que atuam no Brasil e que podem causar sérios danos ambientais nos locais onde realizam suas atividades.

## **2ª etapa**

A fim de abordar a pecuária, atividade que consiste na criação de animais para fins comerciais, explique que essa prática é responsável pela obtenção de produtos de origem animal, como carne, leite, ovos, couro, além de inúmeros cosméticos e medicamentos retirados das proteínas de origem animal.

A atividade pecuária pode ser dividida em dois grupos: extensiva e intensiva. No Item 2 – Sugestões de Multimídia, há uma apresentação de *slides* que poderá ser usada para melhor ilustrar essa diferença. Caso a escola não disponha de um projetor multimídia, providencie a impressão das telas para apresentá-las em forma de cartazes.

No Brasil, a atividade pecuária extensiva é tradicionalmente mais praticada, porém, com a modernização das últimas décadas, a modalidade intensiva de criação de gado vem ganhando espaço em diversas regiões.

Explique que, muitas vezes, a atividade pecuária também é prejudicial ao meio ambiente, uma vez que, para a criação extensiva, é necessário que uma grande área seja desmatada, aumentando assim as áreas de floresta derrubada. Além disso, o rebanho de gado alimenta-se de produtos derivados das plantações de cereais, que, dessa forma, demandam maior área de cultivo e destinam-se indiretamente à alimentação humana. Assim, para produzir um quilo de carne, aproximadamente 7 ou 8 quilos de cereais são consumidos. Como se trata de uma atividade bastante praticada, há um impasse muito grande, no Brasil e no mundo, entre a produção de carne, o atual modelo alimentar ocidental, e a preservação do meio ambiente.

## **3ª etapa**

Para a realização desta etapa, é importante que os alunos saibam o que é agricultura e qual a sua importância. Partindo desse princípio, diferencie os tipos de produção

que existem: agricultura familiar e agricultura empresarial ou patronal.

Solicite aos alunos que pesquisem, previamente, sobre os alimentos que consomem, tanto *in natura*, como hortaliças e frutas, quanto os que passam por algum processo industrial, como enlatados, frios, laticínios, entre outros. Caso prefira que essa atividade seja realizada em sala de aula, providencie com antecedência materiais que possam servir de fonte de pesquisa. O objetivo é que eles tenham a noção da origem dos produtos mais consumidos em suas casas. Solicite que as informações coletadas sejam registradas no caderno.

Na sequência, promova uma roda de conversa sobre a origem dos produtos pesquisados e como eles chegam aos postos de comércio (mercado, sacolão, feira). Lembre que esse processo envolve também outros setores da economia, como a indústria, os transportes e o comércio, para que os alimentos possam chegar às casas.

Aproveite esse momento para diferenciar a agricultura familiar da agricultura empresarial: o primeiro tipo produz majoritariamente alimentos para o consumo interno da população, por exemplo, as frutas, as verduras e os legumes encontrados nos mercados e nas feiras são produzidos, geralmente, por pequenos e médios agricultores, que, por vezes, mantêm suas produções em locais próximos aos grandes centros urbanos. Já a agricultura empresarial produz, principalmente, para exportação, isto é, grande parte do que é produzido não fica no país, mas, sim, é vendida para outros países. A maior parte da soja produzida no Brasil, por exemplo, é exportada principalmente para China, Reino Unido, Espanha, Coreia do Sul e Tailândia. O que fica no Brasil é destinado, em sua maioria, à produção de ração para gado, e uma porcentagem relativamente pequena é vendida no mercado interno.

Comente que a expansão da agricultura moderna causa graves prejuízos ambientais e, por vezes, desequilíbrios sociais, pelas seguintes razões:

- grandes áreas são desmatadas;
- ocorrência de práticas inadequadas com produtos químicos;
- violação dos direitos trabalhistas em muitas propriedades;
- pequenos agricultores não têm acesso aos equipamentos e às tecnologias modernas do campo e acabam vendendo suas terras a grandes produtores, favorecendo a concentração de terras.

Com base nas atividades desenvolvidas e nos vídeos exibidos, espera-se que os alunos sejam capazes de relacionar o tema em estudo a sua vida cotidiana, percebendo que os produtos que consomem (alimentos, roupas, sapatos, viagens) dependem das atividades agrícolas.

## Acompanhamento da aprendizagem

### Questões

<b>NÍVEL</b>	Fácil
<b>OBJETIVO</b>	Distinguir a produção pecuária intensiva da extensiva.

1. Explique a diferença entre a produção pecuária intensiva e a extensiva.

---

---

---

---

---

---

---

**Comentário:** na pecuária intensiva, os animais são criados confinados em pequenos espaços, alimentam-se de ração e recebem tratamentos e medicamentos para que não tenham nenhuma enfermidade. Na pecuária extensiva, os animais são criados soltos, alimentam-se de pasto e nem sempre contam com atendimento veterinário.

<b>NÍVEL</b>	Fácil
<b>OBJETIVO</b>	Analisar os problemas ambientais do extrativismo e reconhecer a importância do manejo ambiental.

2. Explique por que o extrativismo pode causar sérios danos ambientais.

---

---

---

---

---

**Comentário:** as atividades extrativas retiram riquezas da natureza e, se isso não for feito de forma consciente, pode acarretar sérios danos. O extrativismo vegetal retira madeira e produtos de origem vegetal que, se não forem extraídos planejadamente e com certo manejo ambiental, escassearão e/ou serão extintos, causando, além de desequilíbrio ambiental, prejuízos econômicos – o mesmo se pode dizer sobre o

extrativismo animal. O extrativismo mineral retira minérios que serão utilizados nas indústrias. As grandes mineradoras, por sua vez, realizam escavações, fazendo minas que põem em risco a vida dos mineiros. Já os garimpeiros despejam nos rios grandes quantidades de produtos tóxicos que matam os peixes e contaminam a água.

<b>NÍVEL</b>	Fácil
<b>OBJETIVO</b>	Analisar os fatores que contribuem ou não para a produção agrícola.

**3.** Sobre a atividade agropecuária, assinale com um X as alternativas corretas:

- a) (    ) As variáveis do clima em nada interferem na produção agrícola, uma vez que esta é realizada de maneira intensiva e conta com modernos recursos.
- b) (    ) Em regiões onde não há muita chuva, sistemas como cisternas e açudes se tornam eficientes para armazenamento de água.
- c) (    ) O desmatamento também pode prejudicar o solo próprio para o cultivo.
- d) (    ) No Brasil, há mais investimentos na agricultura familiar, fazendo com que a agricultura empresarial esteja presente em poucos lugares.

**Resposta:** B e C.

**Comentário:** a transição demográfica indica que houve uma desaceleração do crescimento vegetativo, graças à redução da natalidade e ao aumento da expectativa de vida. A transição demográfica resulta, principalmente, de melhorias no serviço de saneamento básico e médico-hospitalar. Estudos apontam que essa tendência na dinâmica demográfica do Brasil deve persistir por algum tempo, provocando mudanças no formato atual da pirâmide etária, colaborando para que ela se aproxime mais do formato das pirâmides dos países ricos (grande proporção de idosos e adultos com menor quantidade de crianças e jovens).

<b>SUGESTÕES DE MULTIMÍDIA</b>
<b>Item 1 – Apresentação</b> – Extrativismo.
<b>Item 2 – Apresentação</b> – Tipos de produção pecuária.

## **Sugestões de leitura e pesquisa**

CASTRO, Iná E.; GOMES, Paulo C. C. da; CORRÊA, Roberto L. (Orgs.). *Geografia: conceitos e temas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

Resultado de esforço conjunto de reflexão e atualização dos debates da Geografia contemporânea, diz respeito à reconstrução de seus conceitos fundadores e às possibilidades de sua aplicação aos problemas com as quais as sociedades modernas se defrontam. Destinado aos profissionais ligados ao ensino superior, aos estudantes de graduação, aos graduados que querem atualizar-se, aos profissionais de outras áreas que se aproximam dessas reflexões, e a todos aqueles que se interessam por problemas que afetam a dinâmica espacial.